Adriana Davanture

Adriana Davanture est experte en didactique du FLE et du FOS, spécialiste de l'approche par compétences et de la pédagogie de projet. Elle est consultante pédagogique indépendante et intervient en formation de formateurs et ingénierie pédagogique et de formation.

Elle est titulaire d'une maîtrise de Sciences du langage, mention FLE, et d'un master en formation des adultes et développement des compétences du Conservatoire national des arts et métiers de Paris. Elle est experte associée au Centre international d'études pédagogiques (CIEP).

Portfolio professionnel : www.adavanture.wordpress.com

Atelier A – de 10h45 à 12h15

Adopter une évaluation formatrice : évaluer – co-évaluer – s'autoévaluer

Les participants à cet atelier aborderont l'évaluation formatrice à travers une approche par compétences. À partir d'exemples concrets, ils se familiariseront avec une démarche d'évaluation formatrice fondée non seulement sur l'évaluation des acquis mais sur une dynamique de co-évaluation et l'auto-évaluation où l'enseignant et l'apprenant participent activement dans la construction progressive des enseignements et des apprentissages.

Objectifs :

- « Évaluer sans dévaluer » et privilégier une évaluation positive.
- Gérer l'erreur à travers des activités évaluatrices de remédiation.
- Définir des critères de réussite pour observer la progression de compétences partielles.
- Développer une pédagogie différenciée pour organiser le travail collaboratif et l'autonomie de l'apprenant.

Atelier E – de 15h30 à 17h

Formuler un scénario pédagogique actionnel d'évaluation

Basée sur une perspective actionnelle, la démarche pédagogique de cet atelier propose de participer à la formulation de scénarios pour la réalisation d'une tâche finale. Il vise l'évaluation des processus et des acquis d'apprentissage à l'issue d'une séquence pédagogique.

Objectifs :

- Établir les étapes de réalisation d'une tâche finale.
- Harmoniser les méthodes et les outils d'évaluation : quantifier et/ou qualifier la compétence à communiquer et la participation des savoirs.
- Formaliser les outils d'évaluation : hiérarchiser les ressources à mobiliser, définir les critères et les indicateurs de réussite.